



Принята
на педагогическом совете
«_29_» августа 2024_г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ
«Металлург» г.о. Самара
_____М.С.Анохина
_29 августа _2024_г.

Воспитательная программа ЦДТ «Металлург»

Самара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Металлург» городского округа Самара на 2022-2025 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» нацпроекта «Образование», проект «Патриотическое воспитание», Концепция развития дополнительного образования до 2030г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (разработчик – Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования (гимназии, лицеи, школы). Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20г. (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. N9 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание»; «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Дополнительное образование детей создает «ситуацию успеха» (Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, ребенок легко адаптируется в Центре детского творчества, находит здесь применение своим способностям в трудовом, эстетическом и других направлениях деятельности.

Центр детского творчества «Металлург» - одно из крупнейших многопрофильных учреждений дополнительного образования городского округа Самара, в состав которого входят 20 подростковых клуба по месту жительства (далее клубы).

Наш Центр находится в густонаселённом районе рабочего посёлка, где недостаточно объектов социальной инфраструктуры, в отдалённости от театров и музеев. Именно поэтому ЦДТ «Металлург» является благоприятной средой для развития успешной личности учащегося, его социализации в обществе. 20 клубов по месту жительства имеют возможность вовлечь в образовательный процесс большое количество обучающихся, непосредственно проживающих в микрорайонах клубов. В ЦДТ «Металлург» обучаются более 5000 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Дети, занимающиеся в Центре разные – и по возрасту, и по интересам, с разными физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями, есть среди них и иноязычные. В Центре и клубах особое внимание уделяется детям социально-уязвимых групп населения. В детских объединениях занимаются много детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (из неблагополучных, многодетных семей и др.), дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Центр и клубы тесно сотрудничают со школами, работают детские объединения на базе школ, детских садов.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по 6 направленностям:

- техническая;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественно-научная.

Организация воспитательной работы включает в себя социокультурные ресурсы района. Центр и клубы сотрудничают с рядом организаций, с которыми сложились партнёрские отношения.

Источником положительного влияния на детей является комфортная образовательная среда, созданная в Центре и клубах по месту жительства. На базе клуба по месту жительства «Товарищ» действует паспортизированный музей-студия «И гений Пушкина нам освещает путь...», а на базе клуба «Жигули» музейное пространство «Наследие металлургов».

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, сформулирована цель воспитательной работы в ЦДТ «Металлург».

Цель воспитательной работы учреждения:

Воспитание личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо решить следующие задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать укрепление коллективных ценностей, активное участие детских объединений в жизни учреждения;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж ЦДТ «Металлург»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы МБУ ДО «ЦДТ «Металлург»:

- 3.1 Модуль «Воспитательная среда»
- 3.2 Модуль «Ключевые и традиционные мероприятия учреждения»
- 3.3 Модуль «Учебные занятия в детских объединениях»
- 3.4 Модуль «Формирование российской гражданской идентичности у обучающихся»
- 3.5 Модуль «Самоуправление»
- 3.6 Модуль «Профориентация»
- 3.7 Модуль «Работа с родителями»
- 3.8 Модуль «Организация деятельности в период школьных каникул».

3.1. Модуль «Воспитательная среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в Центре детского творчества «Металлург» является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Центра и клубов по месту жительства, которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой

деятельности. Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции, различная актуальная информация для детей и родителей, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях ЦДТ «Металлург», его традициях, правилах.

Цель модуля: создание воспитательного пространства возможностей для приобретения обучающимися опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Задачи модуля:

развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж ЦДТ «Металлург»;

способствовать формированию и развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира;

формировать бережное отношение к ценностям, как к материальным, так и к природным;

способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности учащихся.

Воспитывающее влияние на детей и подростков, занимающихся в ЦДТ «Металлург» осуществляется через такие формы работы как:

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера Центра и клубов по месту жительства, воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся;

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно прикладного творчества, фото- и видеостудии, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (на базе Центра функционирует районный выставочный зал, где проводятся выставки работ учащихся районного и городского уровней);

- участие педагогов и учащихся в ключевых общих делах и акциях;

- реализация проектов Программы развития учреждения. Программа включает в себя серию комплексных целевых воспитательных проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров). Проекты: «Доступное качественное дополнительное образование», «Кадры нашего Центра», «Волонтерский отряд «#220V», «Мы - россияне», «Профи-ориентир», «Юный техник», «Каникулы с пользой», Марафон дворовых игр «Самарские истории», «Спорт во дворе», «Дружная семья-крепкая держава»;

- создание музейного пространства (деятельность музея-студии «И гений Пушкина нам освещает путь...» на базе клуба по месту жительства «Товарищ» и в клубе по месту жительства «Жигули» функционирует музейное пространство «Наследие Metallургов».

Работа в архивах, музеях, встречи, опросы жителей района — все эти формы сбора материала помогают ребятам освоить навыки исследовательской деятельности, способствуют формированию у учащихся собственной значимости, сопричастности к истории учреждения, района, города и страны в целом, воспитанию творческой инициативы и самостоятельности, а также любви к малой Родине).

- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми работа по формированию имиджа Центра детского творчества «Металлургов» и его дальнейшее продвижение посредством разработки новой символики Центра детского творчества «Металлург» г.о. Самара, рекламной продукции, социальных сетей, сайта учреждения, сайтов детских объединений, страницы «Одноклассники», «Telegram», группы ВК;

- работа творческой группы педагогов и учащихся в медиа-клубе, который базируется в подростковом клубе по месту жительства "Радуга". У ребят, занимающихся в клубе появился опыт ведения собственных видеоканалов, они умеют монтировать видеоролики

на достойном уровне, пишут сценарии, знакомы с работой режиссера. Студия дает возможность творческим, талантливым ребятам, интересующимся медиа, реализовать свой потенциал, научиться рассказывать о своих интересах, делиться своими мыслями с широкой аудиторией.

- в ЦДТ «Металлург» принято ярко, интересно, творчески проводить тематические мероприятия и праздники не только общероссийского праздничного календаря, но и различные праздники народного календаря-фольклорные праздники;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, композиции, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Планируемый результат

Создание пространства, удовлетворяющего потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, с учетом основных особенностей учреждения. Создание единого композиционного решения, привлекательного образа учреждения как центра социально-культурной деятельности района.

3.2. Модуль «Ключевые и традиционные мероприятия учреждения»

ЦДТ «Металлург» был создан в 1960 году. В Центре детского творчества были организованы кружки и секции, в которых могли заниматься дети и подростки поселка металлургов Кировского района г. Самары. Коллектив учреждения бережно хранит память и традиции, заложенные со дня основания.

Ключевые дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Цель: повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования и дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

Задачи:

- способствовать интенсификации общения детей и взрослых, путем становления их в ответственную позицию к происходящему в учреждении;
- привить у обучающихся уважение и любовь к традициям учреждения;
- коллективное сотворчество педагогов и обучающихся учреждения;
- реализация потенциала педагогических сотрудников в воспитании обучающихся.

Данная программа воспитания реализуется через социально- педагогические и социально значимые проекты; массовые, районные мероприятия: конкурсы и фестивали, спортивные соревнования, традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков района и города.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

вне образовательного учреждения

- проведение для жителей района и города совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся культурно-массовых мероприятий (акции, фестивали, праздники, концерты, ярмарки, новогодние елки для социально-незащищенных детей, городские акции в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, «Ветеран живет рядом», экологические акции и т.д.), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- проектная деятельность - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

социума, окружающего учреждения («Помощь.ру», «Классные встречи», слеты, «Дни единых действий», челленджи, творческие конкурсы);

- участие в акциях, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День России, День Победы, День защиты детей, День народного единства и др.

на уровне города

- традиционные фестивали, конкурсы и соревнования (городской дистанционный конкурс «Цени свою жизнь» по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и СПИДа; городской этап областного конкурса «Поколение Медиа»; открытое Первенство городского округа Самара по свободнолетающим и радиоуправляемым авиамodelям среди школьников (совместно с МБУ ДО «ЦДТТ «Поиск»); городское первенство по Скоростной пулевой стрельбе среди учащихся военно-спортивных клубов; городской этап всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов «ШСК»; патриотических объединений и юнармейских отрядов, городской турнир–конкурс профессионального мастерства педагогов-хореографов «Танцевальный ринг», городской экологический фестиваль-конкурс «Сохраним планету вместе» (совместно с МБУ ДО «ЦДО «Компас»), городское первенство по комнатным авиамodelям, городской исторический квест «Куйбышев 41/45» и др.)

на уровне района

- традиционные фестивали, конкурсы и соревнования (районный конкурс вокального и хореографического искусства «Восходящие звездочки», районный конкурс театрального искусства «Подмостки»; районные выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Как прекрасен этот мир», «Новогодний сувенир», «Подарок маме», «Я - конструктор», выставка ко Дню космонавтики, «Победный май»; конкурс детской и молодежной моды «Золотая игла» и др.)

на уровне учреждения

- общецентровские праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами (фестивали, тематические недели, месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы, день открытых дверей, праздник-акция «День Кота», благотворительная акция «Рука помощи», акция «Праздник яблочного пирога», акция «Помоги птицам», военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню Государственного флага России и др.);
- общецентровские дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной, позитивной коммуникации (квесты, онлайн-викторины, квизы, мастерские Деда Мороза, новогодние праздники, выпускные);
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни учреждения, в конкурсах, за значительный вклад в развитие учреждения (отчетные концерты, выставки) с целью поощрения социальной активности обучающихся, развития позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формирования чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне объединения

- выбор и делегирование представителей объединений, детских клубов в группы по подготовке общецентровских дел, в состав органа самоуправления учреждения;
- участие обучающихся объединений, детских клубов в реализации общецентровских ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение объединения, детского клуба на реализацию плана мероприятий.

на индивидуальном уровне

- вовлечение детей в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер и др. с целью включения ребенка в совместную работу с другими детьми;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Планируемые результаты

- получение обучающимися начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- формирование у обучающихся: ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- развитие и поддержка социально значимых детских и родительских инициатив;
- утверждение в детской среде позитивной модели поведения как нормы, снижения уровня социальных явлений;
- максимальное включение обучающихся в коллективно-творческие дела ученического самоуправления, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;
- укрепление и развитие педагогического потенциала сотрудников учреждения.

3.3 Модуль «Учебные занятия в детских объединениях»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении дополнительного образования. В занятии проектируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. На учебном занятии происходит развитие личности ребенка, его социализация, совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Цель: реализация воспитательного потенциала на учебном занятии, используя различные его формы и возможности.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУ ДО «ЦДТ «Металлург»:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально- значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных или творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их товарищами;
- формирование у учащихся функциональной грамотности.

Воспитательный потенциал учебных занятий реализуется в деятельностном подходе в опоре на возрастные и индивидуальные особенности учащихся, согласно направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В ЦДТ «Металлург» реализуются ДООП по шести направленностям. В каждой направленности на учебных занятиях детей вовлекают как в изучение специальных тематических вопросов через осмысление их социальной значимости, так и в универсальные вопросы по формированию определенных моделей поведения и жизненно необходимых навыков в современном обществе.

По каждой направленности содержание учебных занятий направлены на следующие целевые ориентиры:

№	Направленность	Целевые ориентиры	Виды и содержание деятельности	Формы учебных занятий, образовательные технологии и воспитательные эффекты
1	Художественная	Раскрытие художественного творческого потенциала, формирование и развитие эстетической, духовно-нравственной и общей культуры, получение	Применяются интерактивные методы обучения на формирование навыков коллективной слаженной работы, репетиционной,	Репетиции: подготовительные, рабочие, технические, прогон, генеральные воспитывают трудовую дисциплину, взаимную ответственность, сценическую культуру, целеустремлённость,

		<p>опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты</p>	<p>сценической деятельности в хореографических, вокальных театральных детских объединениях, применяется индивидуально ориентированная траектория развития в коллективах ИЗО и ДПИ, разрабатывается и применяется индивидуальный образовательный маршрут для разработки и реализации исследования в области творческих и социальных проектов, формируются навыки взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>самоконтроль. Творческие мастерские способствуют формированию навыков коллективного взаимодействия, сотрудничества, самовыражения, проявлению творческой свободы и смелости, воспитанию художественного вкуса, эстетики, развитию аналитических способностей. Познавательные экскурсии развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона. Метод проектов решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития. Дистанционно-образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую социализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности. Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и само актуализации учащихся. Класс концерты и открытые учебные занятия воспитывают презентационную культуру. Культурно-образовательное событие решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития учащихся.</p>
2	Техническая	<p>Повышение технологической грамотности в области инженерной, информационной и технической деятельности</p>	<p>Применяются интерактивные методы обучения, проводятся исследования и экспериментирование, работа на учебном оборудовании, работа в мастерских, создание и</p>	<p>Эвристические беседы воспитывают смелость высказывать предположения, развивают аналитические способности, развивают интерес и любознательность. Мозговой штурм развивает навыки ведения переговоров и</p>

		<p>реализации инженерных, технических, информационно коммуникативных групповых и индивидуальных проектов, разрабатывается и реализуется индивидуально-образовательный маршрут</p>	<p>обсуждения проблемы, выработки совместного решения.</p> <p>Деловая игра формирует социальный опыт, чувство ответственности, толерантности. Метод проектов решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития.</p> <p>Дистанционно-образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую социализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.</p> <p>Проектное бюро формирует навыки конструкторского мышления, бизнес проектирования, навыки презентационной культуры, приобретения опыта профессиональных проб.</p> <p>Кейсы позволяют развивать критическое мышление, формируют социально-значимые знания и качества, ценностное отношение к социальному благополучию, опыт совместной деятельности и профессиональных проб.</p> <p>Дизайн-мышление способствует творческому самовыражению, развитию эмпатии, формирует навык сотрудничества, ответственности за результат, приобретение опыта бизнес проектирования, формированию презентационной культуры.</p> <p>Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся</p> <p>Работа в командах формирует навык трудовой дисциплины, ответственности за результат, навык взаимодействия и сотрудничества, конструктивного общения, гибкости мышления, компромиссного общения,</p>
--	--	---	---

				<p>взаимной поддержки и социализации.</p> <p>Технические турниры и Хакатон способствуют проявлению творческой технической смелости, ответственности за результат, воспитывают презентационную культуру, развивают конструктивное мышление</p>
3	Естественнонаучная	<p>Формирование научной и целостной (интегративной) картины мира, совершенствование навыков по физике, медицине, биологии, экологии</p>	<p>Применяются интерактивные методы обучения, разрабатывается и реализуется индивидуально-образовательный маршрут, осваиваются методы научного познания: проведение исследования, эксперимента, обработка полученных результатов, разрабатываются исследовательские проекты, осуществляются социально- значимые пробы</p>	<p>Исследование формирует навыки работы с документами, с информацией, планирования, самоконтроля, формулирования предположений, развивает внимательность, точность, аргументированность, умение работать по алгоритму, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать социальную значимость работы, воспитывает презентационную культуру.</p> <p>Наблюдение формирует навык целеполагания, организации работы, точной фиксации промежуточного и конечного результата, умения интерпретировать полученные данные, точно выражать свои мысли, воспитывает трудовую дисциплину.</p> <p>Эксперимент воспитывает навыки проведения практического исследования и наблюдения, формулировки предположений, организации условий для проверки предположений, проведения практических действий по реализации условий, фиксации наблюдения, анализа полученного результата, формулирования выводов и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Деловая игра формирует социальный опыт, чувство ответственности, толерантности, точности выполнения определенных функций.</p> <p>Дистанционно-образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую социализацию</p>

				<p>учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.</p> <p>Кейсы позволяют развивать критическое мышление, формируют социально-значимые знания и качества, ценностное отношение к социальному благополучию, опыт совместной деятельности и профессиональных проб.</p> <p>Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и само актуализации учащихся.</p> <p>Познавательные экскурсии развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона.</p> <p>Метод проектов решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития учащихся</p>
4	Физкультурно-ф спортивная	<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечение развития у детей физических способностей, таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути</p>	<p>Применяются интерактивные методы обучения, индивидуально ориентированные траектории развития в процессе учебно-тренировочной деятельности, получение опыта участия в соревнованиях, формирование навыков само регуляции, командного взаимодействия, популяризация здоровья и безопасности, формирование патриотизма, гражданской позиции, осуществление социально значимой</p>	<p>Тренировки: индивидуальные, групповые, свободные, программные, смешанные, кондиционные, технические, тактические и техно тактические, контрольные, комбинированные воспитывают целеустремленность, выносливость, волю, само регуляцию, стремление преодолевать трудности, дисциплинированность, самоконтроль.</p> <p>Познавательные экскурсии развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона.</p> <p>Социально-значимые акции формируют социальные</p>

			<p>деятельности, разработка и реализации социальных проектов</p>	<p>компетенции и качества. Коммуникативные навыки, солидарность, гражданственность.</p> <p>Соревнования и спортивные эстафеты формируют командный дух, волю к победе, взаимовыручку, смелость, решительность, ответственность, солидарность.</p> <p>Метод проектов решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития учащегося.</p> <p>Дистанционно-образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую социализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.</p> <p>Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся</p> <p>Наставничество, работа в группах формируют навыки взаимодействия, заботы, сотрудничества, умения договариваться, взаимного обучения, контроля и оценивания, заинтересованности в развитии и в результатах сверстников, осуществление педагогической профессиональной пробы</p> <p>.</p>
5	Социально-гуманитарная	<p>Формирование социально адаптированных свойств личности формирование их гражданской позиции, патриотизма, национального самосознания, духовнонравственной культуры, культура досуга и общая культура</p>	<p>Применяются и обучения, формируются навыки XXI века, навыки взаимодействия, наставничества, разрабатываются и реализуются социальные проекты, получают опыт социального взаимодействия и сотрудничества, осуществляются социальные</p>	<p>Деловая игра формирует социальный опыт, чувство ответственности, толерантности, точности выполнения определенных функций. Гостиния общения формирует навык конструктивного общения, проявления взаимного внимания и уважения к собеседнику. Наставничество позволяет организовать работу в группах, оттачивание навыка взаимодействия, заботы, сотрудничества, умения</p>

			волонтерские пробы	<p>договариваться, взаимного обучения, контроля и оценивания, заинтересованности в развитии и в результатах сверстников, осуществление педагогической профессиональной пробы. Метод проектов и образовательное событие решают множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития Дистанционно-образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую киберсоциализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности. Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся. Модерация формирует навык ведения переговоров, убеждения, взаимодействия и сотрудничества, умения принимать коллективные решения, воспитывает презентационную культуру. Социально-значимые акции формируют социальные компетенции и качества. Коммуникативные навыки, солидарность, гражданственность. Игры и игровые программы развивают творческую смелость и активность, навык взаимодействия, воспитывают дружелюбие находчивость, сценическую культуру Дискуссии Стажировки позволяют приобрести первоначальный профессиональный опыт.</p>
6	Туристско-	Формирование навыков музейной работы, приобретение основных знаний об истории становления и развития города Самары и Самарской области в различных сферах,	Применяются интерактивные методы обучения, разрабатывается и реализуется индивидуально образовательный маршрут, осваиваются	Работа в команде формирует навыки сотрудничества и взаимодействия, трудовую дисциплину, исполнительность, навык работы по алгоритму, выполнение отведенной функции, ответственности за результат, воспитывает

	<p>сохранение и популяризация знаний по истории Центра детского творчества «Металлург», формирование гражданской позиции, национального самосознания, патриотизма, духовно-нравственной культуры</p>	<p>методы сбора данных и информации, их анализ, интерпретация, оформление; изучение исторических материалов, сохранение и учет экспонатов музея, оформление тематических выставок, освоение навыков проведения экскурсий по тематическим выставочным залам, разработка и реализация исследовательских проектов, осуществление социальных проб</p>	<p>взаимопомощь, солидарность. Образовательное путешествие формирует навык планирования, целеустремленности, развивает кругозор, формирует общую культуру, развивает аналитические способности, логику, критическое мышление. Метод проектов и образовательное событие решают множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития. Дистанционно-образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую киберсоциализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности. Познавательные экскурсии развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона.</p>
--	--	---	--

3.4 Модуль «Формирование российской гражданской идентичности у обучающихся»

Под понятием «российская гражданская идентичность» подразумевается осознание обучающимися своей сопричастности культуре, традициям, истории российского народа, приверженность нормам, законам и правилам российского общества и готовность целенаправленно действовать, способствуя научному, экономическому, социокультурному развитию России. Она включает в себя несколько равноправных компонентов: культурный, языковой, политический, социальный, этно-конфессиональный.

Поскольку Россия изначально формировалась как многонациональное государство, **культурный компонент российской гражданской идентичности** включает в себя 3 ступени (в данном случае мы понимаем историю как часть общего культурного процесса развития страны, нации, народа):

- осознание значимости культуры и традиций, истории своего народа;
- понимание особенностей развития культуры своего народа в контексте динамики российской культуры и традиций;
- понимание роли и места российской культуры в мировой культуре.

Языковой компонент предполагает владение русским языком как государственным, как языком межнационального общения на территории Российской Федерации, при этом каждый представитель народов России сохраняет право на знание своего родного языка.

Политический компонент связан с пониманием основных политических тенденций, способностью выделить среди них позитивные и ключевые для укрепления России в мировом сообществе.

Социальный компонент предполагает знание и осознанное следование как законам, традициям, нормам и правилам социального поведения своего народа, так и соответствующим позициям, регламентирующим жизнь российского общества в целом.

Этно-конфессиональный компонент – это, в первую очередь, способность выстраивать конструктивный диалог в поликультурном пространстве российского социума и – в нашем случае – в стенах Центра детского творчества «Металлург» и клубов по месту жительства.

Данная тематика тесно соприкасается с такой значимой проблемой, как организация работы с мигрантами. Важнейшей задачей образовательного учреждения становится включение детей-мигрантов и инофонов в процесс инкультурации. Именно последовательная и системная работа педагогов в рамках учебно-воспитательного процесса позволит этим детям успешно освоить все охарактеризованные выше компоненты российской гражданской идентичности индивидуально. Овладение данными компонентами обеспечит следующую ступень их развития – социализацию, которую может осуществить уже не индивидуальность, а личность.

Российская гражданская идентичность является одним из инструментов формирования мировоззрения молодежи и критерием самоопределения молодых людей в культуре, социуме, профессии. Безусловно, она может формироваться лишь в рамках целенаправленного педагогического сопровождения.

Цель модуля: создание условий для решения задач по формированию российской гражданской идентичности у обучающихся.

Задачи модуля:

- организовать работу интерактивных деятельностных площадок взаимодействия детей разных возрастов, детей и взрослых, всех участников учебно-воспитательного процесса и представителей культуры, политики, других сфер социума, основанного на диалогичности, в целом, и ориентированные, в частности, на развитие межкультурного диалога;

- приобщать обучающихся к традициям и образцам народной культуры путем включения их в различные формы взаимодействия;

- организовать процесс культурного взаимодействия, усвоения детьми-мигрантами и инофонами норм, правил и ценностей российской культуры в рамках проводимой в учреждении учебно-воспитательной работы;

- организовать работу волонтерских отрядов на базе Центра и клубов по месту жительства, содействовать процессу взаимодействия данных отрядов с Городской Лигой волонтеров по нескольким направлениям: «Милосердие», «Патриотизм», «Экология», «Лидерство»;

- организовать работу детских объединений по направлению «Российское движение школьников»;

- развивать деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»;

- создать условия для самореализации личности обучающегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

- организовать коллективное сотворчество педагогов и обучающихся учреждения;

- организовать повышение квалификации педагогов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

проектная деятельность - реализация на уровне учреждения следующих проектных направлений - «Образование нового качества» с подпроектами: «Доступное качественное дополнительное образование», «Кадры нашего Центра»; проектное направление «Воспитываем граждан России» с подпроектами: «Волонтерский отряд «#220V», «Мы - россияне», «Профи-ориентир», «Юный техник» («КинезиЯ»); проектное направление «Социокультурная среда» с подпроектами: «Каникулы с пользой», Марафон дворовых игр «Самарские истории», «Спорт во дворе», «Дружная семья-крепкая держава». Все проекты ориентированы на формирование у обучающихся осознанного чувства своей сопричастности культуре, традициям, истории российского народа, приверженности нормам, законам и правилам российского общества и готовности активно участвовать в общественной жизни страны, включаться в социально-значимую деятельность, выполнять свой гражданский долг, целенаправленно действовать во благо России.

1) социально-значимые и культурно-массовые мероприятия – организация и проведение для жителей района и города совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся праздничных мероприятий, акций, фестивалей, концертов, ярмарок и пр. мероприятий, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

2) музейная педагогика – организация и методическая поддержка деятельности музея-студии «И гений Пушкина нам освещает путь...», музея «Наследие Metallургов» в клубе по месту жительства «Жигули». В рамках данного направления осуществляется реализация интерактивных музейных образовательных программ, проведение экскурсий для обучающихся школ, квест-игр и пр. мероприятий, ориентированных на содействие осознанию обучающимся значимости культуры, традиций и истории своего народа, пониманию роли и места российской культуры в мировой, формированию чувства гордости за культурное наследие народа.

3) выездные полевые лагеря, походы, профильные смены – включение обучающихся в познавательную и развивающую деятельность в период каникул, ориентированную на непрерывную возможность самореализации личности обучающегося.

4) на уровне детских объединений в процессе учебных занятий – беседы, рассказы, дискуссии, организация встреч с интересными людьми (народные мастера, представители представителей культуры, политики и других социальных сфер).

5) городские стажеровочные и методические площадки – организация и проведение на уровне учреждения и города различных обучающих мероприятий для педагогических работников с целью повышения уровня профессионального мастерства в области технологий воспитания в сфере образования.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Цель модуля: формирование у обучающихся личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи модуля:

- реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

- создание условий для самореализации личности обучающегося: развитие творческих способностей, приобретение организаторских навыков, совершенствование коммуникативной культуры, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

- организация деятельности органов детского самоуправления;

- создание условий для формирования гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания обучающихся;

- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Поддержка детского самоуправления в Центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку детям и подросткам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом:

В состав Совета Центра входят представители учащихся, функционирует молодежный штаб. В детских объединениях и клубах по месту жительства созданы активы учащихся, которые координирует организацию и проведение различных мероприятий, являются инициаторами разработок и реализации многих социальных проектов. Участие подростков в самоуправлении клуба способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет

повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений социальных проблемных ситуаций. Детское самоуправление даёт альтернативу асоциальному поведению детей, так как подросток, принимая активное участие в работе органов самоуправления, делает свою жизнь в Центре, клубе по месту жительства, детском объединении интересной, получает радость общения со сверстниками, педагогами, родителями. Учащиеся становятся творцами всех дел.

3.6 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций и навыков;
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование осознанного выбора будущего профессионального развития;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- беседы, занятия в детских объединениях, направленные на ознакомление обучающихся с различными профессиями, подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, деловые игры, технико-экономические игры, экспериментальные профориентационные онлайн-игры, профориентационные мероприятия, квесты, тематические программы, мастер-классы, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- работа по проекту «Профи-ориентир». В ЦДТ «Металлург» реализуется проект по профориентации детей разного возраста «Дорога будущего: ориентиры молодым». Цель проекта - создание для ребят максимально разнообразной палитры впечатлений о мире профессий. Этому служат и городская проектная площадка «Кинезия», началась работа по теме «Модель организации профориентационной работы в дни школьных каникул средствами дополнительного образования детей»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- работа программ профильных смен по профориентации.

Планируемые результаты:

- получение информации о состоянии рынка труда и перспективах его развития;

- формирование первичных навыков самостоятельного мониторинга востребованности профессий;
- знакомство с классификацией профессий;
- развитие представлений о средствах и условиях труда;
- развитие навыков анализа профессии.

3.7 Модуль «Работа с родителями»

Одним из важных направлений работы Центра детского творчества «Металлург» является взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.

Основной целью данного модуля является создание условий для оказания психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей, создание благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей: укрепление и развитие системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями на основе сотрудничества.

Задачи модуля:

- педагогическая поддержка семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, развития творческих способностей ребенка);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей, здорового образа жизни;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности Центра;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- организация и проведение совместных мероприятий (соревнований, мероприятий, конкурсов и выставок).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оформление стендов с информацией для родителей в Центре и клубах по месту жительства;
- информационное насыщение сайта учреждения и наглядных форм информирования;
- ведение социальных сетей и блогов;
- родительские собрания в объединениях Центра, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности в объединениях Центра и детских клубах;
- посещение родителями открытых занятий
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

С целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей психолого-педагогическая служба Центра проводит:

индивидуальное консультирование, групповое консультирование, семейное консультирование, совместные детско-родительские занятия, работу с семьями с детьми ОВЗ, работу семейного клуба «Дружная семья – крепкая держава, дебаты «Дети и родители».

Чтобы охватить еще большее количество родителей в Центре детского творчества «Металлург» организованы «Родительские университеты» (интерактивные обучающие семинары).

Прогнозируемый результат:

повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия ЦДТ «Металлург» с семьями учащихся и усиление ее воспитательного потенциала.

3.8 Модуль «Организация деятельности в период школьных каникул»

Организация воспитательной работы в период каникул предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей.

Цель: создание условий для активного отдыха, реализации творческого потенциала, оздоровления, совершенствования культуры поведения детей и подростков.

Задачи:

- организовать содержательный досуг детей через творческую самореализацию;
- развивать творческие, интеллектуальные, коммуникативные и физические способности;
- развивать и укреплять связи учреждения с семьями, учреждениями образования и культуры, общественностью в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

В летний период учреждением проводится огромная работа по организации содержательного досуга учащихся. Воспитательная работа в период каникул ведется в двух форматах - очном и дистанционном. Применение данных форм работы обеспечивают максимальный охват детей организованным отдыхом. Формы организации очной работы Центра в каникулярный период включают:

- организация смен лагерей дневного пребывания детей при Центре и клубах по месту жительства во время летних каникул;
- организация и проведение профильных смен на базе МАУ Центр «Арго», МАУ Центр «Золотая рыбка»;
- полевые выходы, туристические походы, учебно-тренировочные сборы, экскурсии;
- организация и проведение дворовых площадок для детей микрорайона в период каникул.

Организация воспитательной работы Центра в каникулярный период идет по следующим направлениям:

- Досуговое - осознанная и целенаправленная активная деятельность обучающихся, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира в каникулярное время.

Формы: познавательно-развлекательные программы, игры, брейн-ринги, познавательные турниры, конкурсы, экскурсии.

- Творческое - формирование творческих способностей у обучающихся.

Формы: занятия по декоративно-прикладному и техническому творчеству, творческие мастерские, мастер-классы.

- Спортивное - формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, способности выстроить деятельность, направленную на повышение качества жизни.

Формы: конкурсные программы, эстафеты, викторины, турниры, соревнования, спортивные праздники, прогулки, походы выходного дня, полевые выходы.

Параллельно с очной воспитательной работой организуется дистанционная воспитательная работа на платформе социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте учреждения, которая включает проверенные временем и востребованностью формы проведения мероприятий:

- онлайн-мероприятия педагогов (познавательные программы, игровые программы, викторины и т.д.);
- онлайн-мероприятия с участием обучающихся (концерты, челленджи, флешмобы);
- творческие мастерские (мастер-классы по различным направлениям творческой деятельности);
- мероприятия по организации совместного семейного досуга (домашний кинотеатр – подборка мультфильмов, фильмов, спектаклей, концертов и т.д.);

Планируемые результаты:

- занятость детей в каникулярное время;
- общее оздоровление детей, укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
- развитие лидерских, организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Итоговые результаты

Реализация программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у учащихся духовно-нравственных качеств, высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, любящего свою Родину и семью, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.