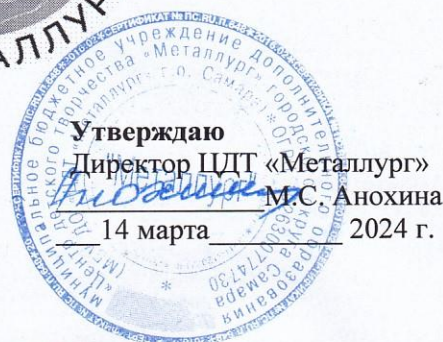


Департамент образования Администрации городского округа Самара

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Металлург» г.о. Самара



Принята
на методическом совете
« 14 » __ марта 2024 г.
Протокол № 6



**Краткосрочная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа будущих вожатых»**

(социально-гуманитарная направленность)

Срок реализации – 5 дней
Возраст обучающихся – 12-15 лет

Разработчики:
Савенкова Е.В., Барова С.Ю.,
педагоги дополнительного
образования
Озёрская А.С., методист

Самара, 2024

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи программы.....	6
1.2. Формы, методы и технологии реализации программы.....	7
1.3. Ожидаемы результаты.....	10
1.4. Критерии и способы определения результативности.....	11
1.5. Виды и формы контроля результатов	11
1.6. Воспитательная работа.....	11
2. Содержание программы.....	12
2.1. Учебно-тематический план	12
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	12
3. Ресурсное обеспечение программы.....	14
4. Список литературы.....	15

Краткая аннотация:

Краткосрочная общеразвивающая программа «Школа будущих вожатых» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на 5 дней для обучающихся 12-15 лет. Уровень освоения программы ознакомительный. В зависимости от базовых навыков и возраста, практическая часть может быть более или менее сложной. В рамках обучения ребенок знакомится с азами профессии: педагог, вожатый. В процессе обучения учащийся знакомится с новыми практическими навыками, профессиональными терминами, знание которых повышает его эрудицию, позволяет лучше ориентироваться в коммуникативных стратегиях, предотвратить конфликты, формировать события.

Новизна данной программы заключается в том, что процесс обучения строится как диалог с профессионалами-педагогами и вожатыми, работающими в различных областях. Кроме того, в рамках ее реализации удачно сочетаются игровые и психолого-педагогические технологии взаимодействия. Содержание программы обучения состоит из теоретических и практических занятий, посвященных навыкам, необходимым современному вожатому и педагогу.

1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущих вожатых» рассчитана на 5 дней обучения для учащихся 12-15 лет.

Программа носит социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы - ознакомительный.

Объём программы – 30 часов.

Режим занятий – 4-5 раз в неделю по 3 часа.

Рекомендуемое количество детей в группе - не более 20 человек.

Данная программа строится на комплексном подходе к изучению работы педагога и вожатого. Ребенок знакомится с понятием «возрастной психологии» и выступает в разных ролях, собирая различные навыки

необходимые для работы вожатым или помощником вожатого. Такой подход позволяет более эффективно ознакомиться с работой современного педагога, глубже понять механизмы коммуникации, а также на практике научиться создавать различные мероприятия, события, знакомить с интересными людьми, притом делать это разными способами. На современном этапе развития общества содержание дополнительных, в том числе и краткосрочных, образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, что является приоритетным направлением развития Самарской области. В процессе занятий обучающийся усваивает умения и навыки работы с профессиональной техникой, игровые технологии и элементы педагогики и конфликтологии.

Многообразие творческой деятельности (азы психологии, педагогики, конфликтологии, этики, фото- и видеосъемка, игровые технологии и прикладное творчество) помогает учащемуся определиться и с выбором дальнейшей профессии. Наиболее заинтересованные учащиеся смогут, попробовать себя в роли помощника вожатого в летних и профильных сменах, организуемых педагогами «ЦДТ «Металлург» в течении года.

Следует также отметить, что Программа носит практический характер: количество практических часов в разы превышает теоретические. Такое обилие практических занятий связано с выстраиванием субъект-субъектных отношений между учащимся и педагогом. Кроме того, увеличенное количество практических занятий позволяет учащимся разносторонне раскрыть свой творческий потенциал, который они могут реализовать, участвуя в создании собственных педагогических и игровых проектах.

Актуальность программы заключается в том, что помимо того, что полученные обучающимися знания помогут им в повседневной жизни, в школе или любом другом коллективе, реализация программы способствует дальнейшему профессиональному самоопределению обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что процесс обучения строится как диалог с профессионалами-педагогами, психологами, водителями и участниками смены. В реализации программы используется конвергентный подход, демонстрирующий многоуровневость и творческий потенциал педагогических профессий.

В основе создания данной программы дополнительного образования лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2022 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

– Письмо МО и НСО от 12.09.2022. № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»).

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – содействие формированию уверенной в себе личность с активной жизненной позицией, равнодушно относящуюся к современной действительности, умеющую анализировать происходящую ситуацию, и обладающую необходимым набором знаний, умений и навыков для реализации себя, в качестве помощника водителя, тьютора или организатора мероприятий для детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с принципами работы современных водителей;
- познакомить с игровыми технологиями и стратегиями управления творческим процессом;
- обучить стратегиям коммуникации, общения с разными возрастными категориями.

Развивающие:

- развивать индивидуальные способности и задатки ребенка;
- развивать навык правильно и красиво выражать свои мысли;
- развивать лидерские способности, активность, самостоятельность;
- развивать качества творческого мышления;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать логическое и критическое мышление;
- мотивировать детей к познанию и творчеству;
- расширять кругозор, повышать любознательности;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду;
- содействовать формированию чувства ответственности и добросовестности в работе;
- содействовать формированию активной жизненной позиции;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности;
- приобщать к общечеловеческим ценностям.

1.2. Формы, методы и технологии реализации программы

Педагогические технологии

Успешная реализация краткосрочной программы невозможна без технологии самопознания и саморазвития ребенка, ведь эффективность деятельности педагога и вожатого находится в прямой зависимости от его личности, поэтому желательно с учетом особенностей психологии ребенка незаметно воздействовать на нее. Используя технологии эвристического обучения и «провоцируя» рефлексию, необходимо аккуратно подводить ребенка к тем или иным выводам не только за счет отбора фактов, но и за счет формирования собственной позиции, добиваясь тем самым максимального воздействия. В связи с этим во время реализации программы следует применять технологии персонифицированного и группового обучения, позволяющие лучше узнать детей, подобрать к каждому оптимальный подход с целью повышения эффективности учебного и воспитательного процессов.

Педагоги, реализующий данную программу, используют следующие педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, где в центре внимания личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены на раскрытие и использование творческого потенциала каждого обучающегося.

Коллективно-творческое дело (общественно-важное дело) помогает раскрыть интересы и способности ребят, обменяться увлечениями, знаниями, умениями, воспитывает заботливое отношение каждого к своему коллективу. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Можно выделить следующие уровни коллективной деятельности: одновременная работа со всей группой, индивидуальная работа, групповая работа по принципу дифференциации. Эвристическое обучение – обучение, ставящее целью конструирование собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Проблемное обучение развивает подход к активизации творческой деятельности обучающихся посредством представления проблемно сформулированных заданий. Игровое обучение – повышение эффективности работы с помощью использования игровых, соревновательных, командных методов обучения.

Методы обучения

Словесный метод обучения направлен на развитие коммуникативных навыков учащихся и на развитие умения слушать. Практический метод направлен на формирование, усвоение и развитие практических навыков, необходимых в работе. Аналитический метод обучения представляет собой анализ работы и проверку остаточных знаний. Три первых метода являются традиционными для образовательных программ. В Программе также используется интерактивный метод обучения. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Метод проектов – это совокупность приёмов, действий, учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта (сценария квеста, сценки,

игры или любого другого мероприятия, которое участники Программы сами способны реализовать в рамках лагеря дневного пребывания).

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Формы проведения занятий

Среди словесных форм проведения занятия можно выделить лекции, беседы, дискуссии, диспуты, дебаты. К практическим формам проведения занятия относятся просмотр телепередач и фильмов (документальных, художественных), участие в тренингах и форсай-сессиях, психологические игры, проведение исследований, акций, подготовка мероприятий и мастер-классы различной направленности

К аналитическим формам можно отнести анализ визуального контента, элементы педагогической теории, коллективное обсуждение, рефлексия: подведение итогов, выводы (что получилось, что не получилось, как улучшить свою работу).

По количеству учащихся формы занятий могут быть индивидуальными, в парах, в группе или команде в зависимости от локальных задач.

1.3. Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- принципы работы современных вожатых;
- правила этики вожатого;
- приемы использования игровых технологий в работе вожатого;
- стратегию управления творческим процессом;
- специфику общения с разными возрастными категориями.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно и красиво выражать свои мысли;
- легко вступать в коммуникации.

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- формирование лидерских способностей, активности, самостоятельности;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
- владение социальными нормами и правилами поведения;
- развитие качеств творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать, сравнивать, систематизировать;
- умение принимать и выполнять поставленную задачу;
- умение осуществлять самоконтроль в процессе запланированной деятельности;
- умение понимать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- умение слушать и понимать педагога и своих товарищей;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

1.4. Критерии и способы определения результативности

Предметные результаты освоения программы отражают сформированность у учащихся теоретических знаний, практических умений и навыков. Для этого используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, выступления с презентацией.

Достижение личностных и метапредметных результатов отслеживается педагогом преимущественно на основе собеседований и наблюдений за обучающимися в ходе учебных занятий, участия ребят в творческих делах.

1.5. Виды и формы контроля результатов

I. Предварительный контроль. Выявление начальной подготовки учащегося (определение уровня знаний, умений, навыков).

II. Текущий контроль. Диагностирование прочности усвоения программного материала и уровня подготовленности учащихся. Данный контроль помогает скорректировать дальнейшую работу с подростками в процессе обучения (наблюдение, беседа, прослушивание, выполнение творческих заданий, оценка творческих и исследовательских работ, анализ работы на площадках).

III. Итоговый контроль. Выявление знаний, умений, навыков обучающихся, и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

1.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа на занятии осуществляется несколькими способами: просмотр фото и видеоматериалов на определенную тему, беседа (коллективная, индивидуальная), проработка конфликтов, работа на внешних площадках (работа в группах, проведение мероприятий).

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Этика вожатого.	5	2	3
2.	Готовность выбора профессии.	6	3	3
3.	Скиллы вожатого.	16	4	12
4.	Куда пойти учиться, чтобы стать классным вожатым.	3	-	3
	Итого:	30	9	21

Содержание образовательной деятельности

1. Этика вожатого.

Теория: Техника безопасности. Правила поведения. Игры на сплочение. Кто такой вожатый. Профессиограмма вожатого. Этика вожатого. Что может и чего не может вожатый. Как общаться с детьми разных возрастов. Элементы возрастной психологии. Нетворкинг. Знакомство с понятием «нетворкинг».

Практика:

- Знакомство друг с другом с помощью методики «нетворкинг».
- Игры на сплочение.

2. Готовность выбора профессии.

Теория: дискуссия на тему выбора профессии. Выбор профессии один из самых важных этапов в жизни подростка. Важно понимать, что основная деятельность взрослого – это работа, поэтому очень важно выбрать профессию по душе. От выбора профессии будет зависеть и образ жизни человека. Изучение информации о разновидностях профессий и влияния выбора на дальнейшую жизнь человека. Диагностика готовности выбора.

Практика:

- Игра-диагностика для подростков от ведущего библиотекаря отдела обслуживания школьников ГБУК «Самарская областная библиотека».

- Профориентационная игра «Бункер».

3. Скиллы вожатого.

Теория: Техно-минимум. Лучшая камера – та, что под рукой. Принципы съемки «на минималках». Стабилизация: Штатив, стабилизатор. Линия горизонта. Важность хороших фото в работе вожатого.

Дискуссия: умение вожатого креативно оформить уголок из подручных материалов.

Что такое команда. Что такое коллективно-творческое дело и как оно помогает сплотить команду. Дебаты на тему «Личное эго против коллективного разума».

Практика:

- Тренинг на командообразование. Игры на формирование коллективного дела, коллективной и персональной ответственности. Создание макета отрядного уголка.

- Съемка на смартфон в парке или на улице. Работа с техникой. Снятие зажимов в общении с людьми.

- КТД «Визитка отряда», «Вся наша жизнь театр» - умение организовать презентацию своего отряда важная составляющая в работе вожатого. При подготовке визитки своего отряда и скетчей на тему лагеря ребята получают навык управленческой деятельности, откроют в себе творческие и организаторские способности.

- Мастер-класс по созданию макета отрядного уголка.

- КТД «Строительство железной дороги». Строим индивидуальные элементы железной дороги, потом объединяем в единую дорогу. Условие для размещения элементов, каждому элементу должно быть комфортно. Обсуждение технологии создания железной дороги и метафоры дороги.

- Просмотр и обсуждение фильма дает возможность подросткам увидеть со стороны и проанализировать поведение и поступки героев фильма и провести аналогию со своим поведением и действиями своего отряда.

Куда пойти учиться чтобы стать классным вожатым.

Практика:

- Встреча и беседа со специалистами ПГСГПУ о том, где дальше можно развивать свои навыки и получить нужное образование.
- «Сто вопросов взрослому»
- Встреча и беседа со специалистом городского проекта «Школа вожатых».

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущих вожатых» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная литература, презентации, видеоролики);

Методические пособия (конспекты занятий, мастер-классов, психологические тесты, контрольно-диагностический материал).

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущих вожатых» необходимо:

- компьютер с доступом в интернет;
- смартфон;
- проектор и большой экран.
- музыкальные колонки;
- принтер;
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, ластики, блокноты, бумага, фольгоизалон и др.;
- папки вожатых;
- тематические настольные игры.

Список литературы

1. Бэтчел Беверли. Чего ты по-настоящему хочешь? Манн, Иванов и Фербер, 2022.
2. Варламова, Михайлова Судаков «Атлас новых профессий 3.0»
элект.версия Litres.ru
3. Волкова В. «Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации»
4. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. - СПб.:Питер, 2008.
5. Меркурьева А «Гид по выбору карьеры» Эксмо. 2016.-320
6. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников.- М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт- М», 2001.
7. Орешкина А. «Адаптивность 2.0», 2020.
8. Соловьев А. «Выбор профессии». - Эксмо-Пресс.2013.