

МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Отчет
о проведении краткосрочной профильной смены
«Гнездо пеликана»

Подготовили:

Озерская А.С., методист, руководитель
смены

Барова С.Ю., педагог-психолог, педагог
дополнительного образования

Торская Е.А., педагог-психолог,
педагог дополнительного образования

Самара 2024

Отчет о проведении краткосрочной профильной смены «Гнездо пеликана»

Краткосрочная профильная смена «Гнездо пеликана» проводилась на базе МАУ Центр «Золотая рыбка» г.о.Самара в период весенних школьных каникул с 23 по 27 марта 2024 года.

Руководители смены: Озерская А. С., методист МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара.

Психолого-педагогическая сопровождение: Барова С.Ю., Торская Е.А., педагоги-психологи МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара

Ведущие мастер-классов: Сараева Т.А., Торская Е.А., Савенкова Е.В., педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара, Бакаева Ю.А., ведущий библиотекарь отдела обслуживания школьников ГБУК «Самарская областная библиотека», Кечаева М.Н., руководитель городского образовательного проекта «Школа вожатых».

Количество детей краткосрочной смены «Гнездо пеликана» - 52 человека из школ №№ 162, 36, 120, 133, 135, 150, 72, 47, 7, 112, 96 г.о. Самара.

Краткосрочная профильная смена «Гнездо пеликана» была нацелена на содействие формированию осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков, формирование интереса к профессиям, связанным с педагогической деятельностью, и в частности к профессии «вожатый».

В содержание деятельности в рамках смены были включены профориентационные и образовательные мероприятия с учетом специфики вожатского мастерства.

Профориентационный компонент смены реализовался через комплекс различных профориентационных мероприятий, позволяющих ребятам осознать себя как личность, познакомиться со спецификой профессии и требованиями к профессиональной подготовке, активизировать собственные внутренние ресурсы на достижение целей и получение результатов. Работа

осуществлялась с учетом специфики профессии, которой посвящен образовательный компонент.

Формы профориентационной деятельности:

- тестирование;
- анкетирование;
- тренинги;
- профориентационные игры.

Формы образовательной деятельности:

- мини-лекции, кинопросмотры, беседы;
- игры, викторины, конкурсы;
- мастер-классы по медиа;
- коллективно-творческие и индивидуальные проекты.

Профилактические мероприятия

по охране жизни и здоровья детей в каникулярный период

Инструктажи для детей:

- «Противопожарная безопасность и техника безопасности»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения на улице»;
- «Правила поведения в общественных местах»;
- «Правила поведения в учреждениях культуры и искусства».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ

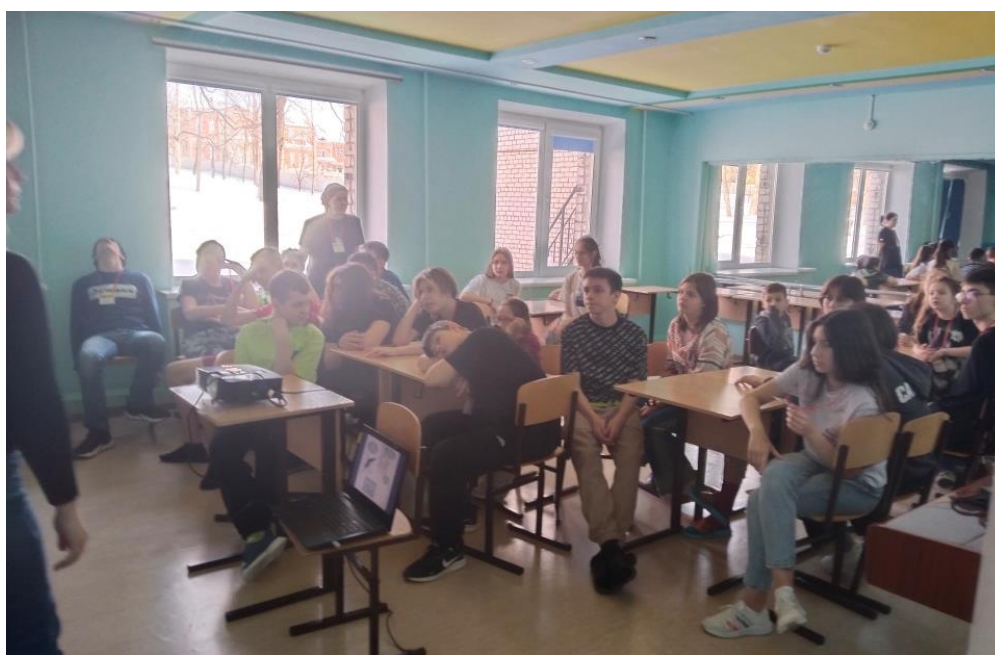
23 марта 2024

23 марта стартовала краткосрочная профильная смена «Гнездо пеликана». Сразу же после заезда состоялась игра «Нейтворкинг», которая способствовала знакомству ребят друг с другом. Так же участникам смены были даны пояснения для разработки подобной игры. Таким образом ребята получили в копилку готовый инструмент для работы вожатым.

Педагоги-психологи Светлана Юрьевна Барова, Елена Александровна Торская провели психолого-педагогическую диагностику участников смены.

Так же в этот день состоялась встреча с ведущим библиотекарем отдела обслуживания школьников ГБУК «Самарская областная детская библиотека» Бакаевой Юлией Александровной. Она провела профориентационные игры. Для ребят это была возможность узнать какие есть в мире профессии и какие у них особенности.

На вечерней свечке все ребята были распределены на 3 отряда. У каждого отряда был назначен свой день прохождения профессиональной пробы. У каждого участника команды своя роль и своя зона ответственности.



24 марта 2024

В этот день первый отряд проходил профессиональную пробу. На утренней летучке были распределены задачи на день. Таким образом были выбраны команда медиа (объявление информации по селектору), координаторы (соблюдение тайминга дня), группа чистоты и порядка (ответственные за чистоту в комнатах и уборка посуды в столовой), организаторы (создание условий для проведения вечернего мероприятия). Были ребята, которые не увидели себя ни в одной группе, тогда им было предложено поставить себя цель в рамках работы вожатого. Так в смене совершенно спонтанно организовался шахматный турнир, полностью организованный ребятами, который продлился два дня, т.к. желающих оказалось очень много.

Кроме того, прошли занятия по теме «Скиллы вожатого», в рамках которого ребята прошли следующие мастер-классы:

- «Игры на коленке». Ребята узнали про игры-пятиминутки, которые помогают вожатым занять время подопечных, когда в запасе не так много времени.
- «Фото» и «Секреты видеомонтажа». Ребята обучились секретам фотосъемки и видеомонтажа.
- «Командные игры». Ребята познакомились с рядом командных игр и методикой их организации и проведения.

Залог успешной работы вожатого – это дружный отряд. Завершением блока «Командные игры» стало коллективно-творческое дело «Строительство железной дороги».

Вечером ребята смотрели и обсуждали фильм «Осторожно, каникулы». Это позволило ребятам проанализировать поведение и поступки героев и провести аналогию с собой.

На вечерней свечке у первого отряда был проведен анализ работы за день. Была проведена работа над ошибками и определены точки роста в вопросах вожатского мастерства.



25 марта 2024

В этот день второй отряд проходил профессиональную пробу. На утренней летучке были распределены задачи на день. Таким образом были выбраны команда медиа (объявление информации по селектору), координаторы (соблюдение тайминга дня), группа чистоты и порядка (ответственные за чистоту в комнатах и уборка посуды в столовой), организаторы (создание условий для проведения вечернего мероприятия). Как

и в первом отряде были ребят, которые не нашли себя в заданных ролях и поэтому в этот день у нас возникла незапланированная игра, разработанная ребятами.

Игра «Сказочные тропы» была встречена остальными ребятами с большим восторгом. Там были и творческие задания, и интеллектуальные, и командные.

К вечернему мероприятию все отряды готовились с большим энтузиазмом. Ведь здесь нужно было проявить навыки управленческой деятельности, раскрыть в себе творческие и организаторские способности. Второму отряду было сложнее вдвойне, ведь нужно было и подготовить скетчи, и организовать само мероприятие.

На вечерней свечке у второго отряда был проведен анализ работы за день. Была проведена работа над ошибками и определены точки роста в вопросах вожатского мастерства.



26 марта 2024

В этот день третий отряд проходил профессиональную пробу. На утренней летучке были распределены задачи на день. Таким образом были выбраны команда медиа (объявление информации по селектору),

координаторы (соблюдение тайминга дня), группа чистоты и порядка (ответственные за чистоту в комнатах и уборка посуды в столовой), организаторы (создание условий для проведения вечернего мероприятия).

В рамках «Киноклуба» под руководством педагога Савенковой Елены Владимировны, ребята смотрели фильм «Байкальские каникулы», после чего обсудили особенности поведения главного героя, сравнили лагерь советского времени с лагерем сегодняшнего дня. Какие были особенности тогда и сейчас, и в чем же отличие.

После этого педагог Торская Елена Александровна провела профориентационную игру «Бункер». Для ребят это была возможность запустить в игровом пространстве свой старт-ап. Игра прошла очень динамично, ребята с головой окунулись в мир профессий и узнали, что у каждой профессии есть определенные навыки, которые можно применить в самых удивительных контекстах.

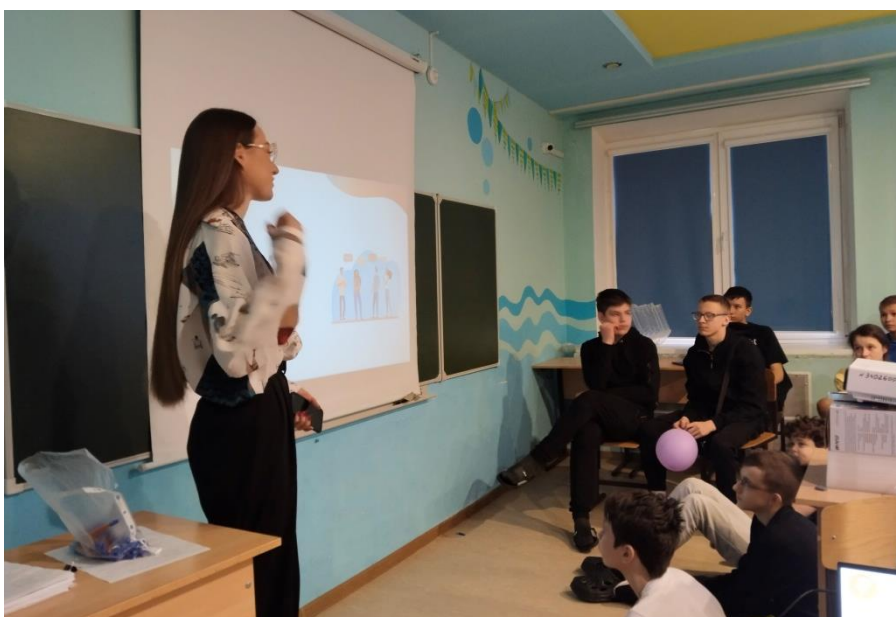
После обеда у ребят состоялась встреча с активистками организации «Российские студенческие отряды», во время которой они провели мастер-класс по созданию отрядного уголка. Ребята узнали лайфхаки создания самого оригинального и запоминающегося отрядного уголка. Также наши гости рассказали о своей работе вожатых, с какими проблемами столкнулись и как успешно их разрешили. На вечерней свечке у третьего отряда был проведен анализ работы за день. Была проведена работа над ошибками и определены точки роста в вопросах вожатского мастерства



27 марта 2024

Этот день стал заключительным нашей смены. У ребят прошла встреча с руководителем городского образовательного проекта «Школа вожатых». На этой встрече ребята узнали куда же пойти дальше учиться, чтобы стать вожатым. Кечаева Марина Николаевна ответила на все интересующие ребят вопросы.

После этого состоялась линейка закрытия и заключительная общелагерная свечка, на которой ребята дали обратную связь о прошедшей смене.



В целях диагностики психологических особенностей участников и готовности их к выбору профессионального пути было проведено исследование по следующим методикам:

- Опросник профессиональных установок подростка И.М. Кондакова
- Проективная методика «Не дай человеку упасть»
- Тест «Я-лидер» (профессора Рожкова М.И.)

Методики подобраны в соответствии с тематикой профильной смены и способствуют лучшему пониманию подростками особенностей своей личности и предоставляют информацию о сильных сторонах, на которые можно опереться в личной и профессиональной деятельности, а также о слабых сторонах, которые следует развивать. Результаты исследований ребята обсудили в группах, а также в формате индивидуальных консультаций с психологом.

Рисуночный тест «Не дай человеку упасть». Простой и интересный в исполнении тест помог ребятам лучше узнать себя и поразмышлять, каким образом они проявляют себя в критических ситуациях. Тест ребята расшифровывали самостоятельно, но по обсуждению результатов выявлено, что показатели в группе сильно различаются.

Ребята задались вопросом – почему так происходит? Ответ на этот вопрос был получен в процессе беседы, также ребята определили, какие качества необходимы для работы в педагогической сфере.

Тест «Я-лидер» (профессора Рожкова М.И.) Ребята заполняли методику в бумажном варианте и после обработки результатов состоялось обсуждение в формате небольших групп. В процессе ребята делились своим мнением о важности профессиональных качеств и размышляли, насколько развиты у них те или иные качества и каким образом их можно развивать. Диагностика содержит достаточно большое количество шкал: умение определять развитость лидерских качеств, осознание цели, умение решать проблемы, наличие творческого подхода, влияние на окружающих, знание правил

организаторской работы, организаторские способности и умение работать с группой.

В результате исследования и дальнейшего обсуждения выяснилось, что все ребята считают вышеназванные качества важными в работе педагога или вожатого, но не у всех желаемые качества развиты в достаточной степени. Большое количество ребят, участвовавших в смене обладают лидерскими качествами и творческим мышлением. Но также у подавляющего большинства возникают сложности при организации работы в группе, умении ставить цели и решать возникающие проблемы. Исследование показало, что большинство ребят имеют средние и низкие показатели по данным шкалам.

Также ребята прошли «Опросник профессиональных установок подростка И.М Кондакова», который помог им немного разобраться в своем отношении к выбору будущей профессии. Опросник также содержит несколько шкал: «Решительность-Нерешительность», «Рационализм и импульсивность», «Оптимизм-Реализм», «Самооценка», «Зависимость-Независимость».

В данном случае старшие подростки показали более высокие результаты по некоторым шкалам. Младшие подростки же, в силу своего возраста, показали нерешительность и импульсивность, что в целом означает низкую готовность к выбору профессии. Но так как младших ребят было всего несколько человек, то можно сказать, что подавляющее большинство проявляет решимость, независимость и рациональный подход к выбору профессионального пути.

Показатели по шкале «Оптимизм-Реализм» показали, что большинство ребят имеют средний уровень, что означает понимание ими трудностей и проблем, которые могут возникнуть на пути, но наряду с этим они сохраняют позитивное отношение к собственному профессиональному будущему.

Данные по шкале «Самооценка» показали, что в группе присутствуют ребята с различным уровнем самооценки – от низкой, до высокой, большая часть группы находится в средних пределах. Низкие значения этого фактора

могут свидетельствовать о заниженной самооценке и наличии неудачного опыта решения жизненных задач. Высокие результаты по этой шкале свидетельствуют о завышенной самооценке, вере в свои силы и способности, чрезмерном доверии своему субъективному впечатлению, упорстве и готовности к преодолению трудностей. При обсуждении результатов ребята установили, что адекватная самооценка способствует реальной оценке своих способностей и возможностей, и соответственно оптимальному выбору профессии. Также поговорили о важности данного критерия в педагогической деятельности и способах поддержания и формирования самооценки у детей различного возраста.

Краткосрочный формат профильной смены не позволяет провести сравнительную диагностику и выявить очевидные изменения в представлениях подростков, но положительная динамика была отмечена на занятиях во время выполнения учащимися практических и самостоятельных заданий.

Таким образом, в ходе реализации смены каждый подросток имел возможность удовлетворить свои интересы, и попробовать себя в роли вожакого и познакомиться с азами педагогической работы. Подростки познакомились со спецификой педагогической деятельности, в частности с работой вожакого, встретились с профессионалами и получили от них заряд позитива, приобрели дополнительные знания и умения, базовые навыки работы вожакого. Все это безусловно способствовало развитию активности и повышению самооценки подростков.

Ребятам понравилась работа краткосрочной профильной смены. Это отражено в результатах опроса удовлетворенностью сменой.

Анализ ответов анкеты «Удовлетворенность профильной сменой» показал, что ожидания от смены у всех ребят (100%) полностью оправдались. 94% участников смены испытывали положительные эмоции и только 6% опрошиваемых испытывали тревожность.

90% опрошенных ребят высказались, что в отряде отношения были дружелюбными и товарищескими. 100% опрошенных с удовольствием участвовали в предложенных мероприятиях смены. 71% ребят отметили, что им понравилось знакомиться и общаться с друзьями. Высоко оценили предложенные в смене занятия, игры, мастер-классы 86% опрошенных ребят. 81% ребят считают, что в процессе смены они приобрели новые знания, которые смогут использовать в своей повседневной жизни уже сейчас.

74% опрошенных ребят считают, что провели время в лагере с пользой для себя. 16% для себя определили, что работа вожатого не является их местом профессионального становления и развития в дальнейшем.

Большинству участникам смены 81% захотелось когда-нибудь вернуться в лагерь именно на эту смену. 19 % выразили сомнения, ответив «возможно».

Таким образом, можно говорить, что краткосрочная профильная смена «Гнездо пеликана» прошла успешно, степень удовлетворенности сменой находится на высоком уровне.

Руководитель смены



А.С.Озёрская

Руководитель РИП



Н.А.Сморкалова