

МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Отчет
о проведении краткосрочной профильной смены
«Индустрия красоты»

Подготовили:

Самсонова О.В., педагог дополнительного
образования

Куликова Л.В., педагог дополнительного
образования

Торская Е.А., педагог-психолог, педагог
дополнительного образования

Самара 2025

Отчет о проведении краткосрочной профильной смены

«Индустрия красоты»

Краткосрочная профильная смена «Индустрия красоты» проводилась на базе МБУ ДО ЦДТ «Металлург» г.о. Самара в период весенних школьных каникул с 24 по 28 марта 2025 года.

Руководители смены: Самсонова О.В., Куликова Л.В., ПДО МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара.

Психолого-педагогическая сопровождение: Торская Е.А., педагог-психолог МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара

Ведущие мастер-классов и мероприятий: Самсонова О.В., Куликова Л.В., Ларин А.В., ПДО МБУ ДО «ЦДТ «Металлург», Барова С.Ю., педагог-психолог МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о.Самара.

Партнерами в организации и реализации смены стали Стеблева О.В., мастер-бровист, индивидуальный предприниматель, Болотина Е.А., преподаватель и студенты старших курсов отделения парикмахерского искусства ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», студенты отделения парикмахерского искусства ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна».

Количество детей краткосрочной смены «Индустрия красоты» - 15 человека из Школ №№25, 106, 112, 150, 156, 162,168, Гимназии №133 г.о. Самара в возрасте 13-16 лет.

В рамках профильной смены «Индустрия красоты» учащиеся пробовали себя в таких профессиях сферы индустрии красоты как косметолог, визажист, бровист и визажист-стилист. На мастер-классах девушки знакомились со спецификой данных профессий и требованиями к профессиональной подготовке, приобретали первичные знания и практические умения в области профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты. В содержание деятельности в рамках смены были включены профориентационные и образовательные мероприятия с учетом специфики специалиста индустрии красоты.

Профориентационный компонент смены реализовался через комплекс различных профориентационных мероприятий, позволяющих ребятам осознать себя как личность, познакомиться со спецификой профессии и требованиями к профессиональной подготовке, активизировать собственные внутренние ресурсы на достижение целей и получение результатов. Работа осуществлялась с учетом специфики профессии, которой посвящен образовательный компонент.

Формы профориентационной деятельности:

- тестирование;
- анкетирование;
- дискуссия;
- профориентационные игры с элементами тренинга.

Формы образовательной деятельности:

- мини-лекция, беседа;
- мастер-класс;
- воркшоп;
- игры, конкурсы;
- коллективно-творческие и индивидуальные проекты.

Профилактические мероприятия

по охране жизни и здоровья детей в каникулярный период

Проведение инструктажа для детей по противопожарной безопасности и технике безопасности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ

24 марта 2024

24 марта стартовала краткосрочная профильная смена «Индустрия красоты». В самом начале были проведены разнообразные игры на знакомство. Проведено анкетирование участников смены на предмет ожидания от смены.

Педагог Самсонова О.В. провела беседу о профессии косметолог и ее специфике, сопровождая беседу учебной презентацией. Также была проведена мини-лекция, посвященная особенностям разных типов кожи: сухой, жирной, комбинированной. На практике попробовали определить свой тип кожи.

Разобрались какими косметическими средствами можно пользоваться для различных типов кожи.

После кофейной паузы прошёл воркшоп «Уход за лицом». Это мастерская по выполнению процедур по уходу за лицом в повседневной жизни. В процессе работы девушки сделали полный уход за лицом: очищение, скрабирование, тонизирование, увлажнение и защита.

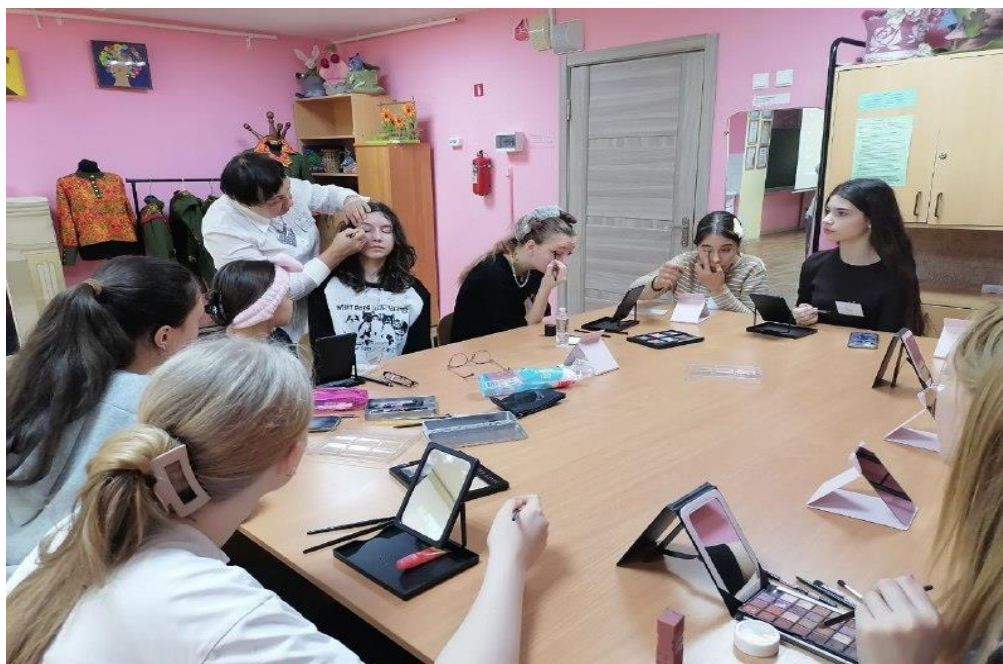


После воркшопа педагог-психолог Е.А Торская провела профдиагностику участниц смены и профориентационные упражнения.



25 марта

В этот день девушки познакомились с профессией визажист. Прошла беседа о специфике профессии визажист, воркшоп «Дневной макияж», на котором участницы смены узнали правила нанесения макияжа и выполнили на практике легкий и естественный макияж для повседневной жизни. Провела эти мероприятия педагог О.В. Самсонова.

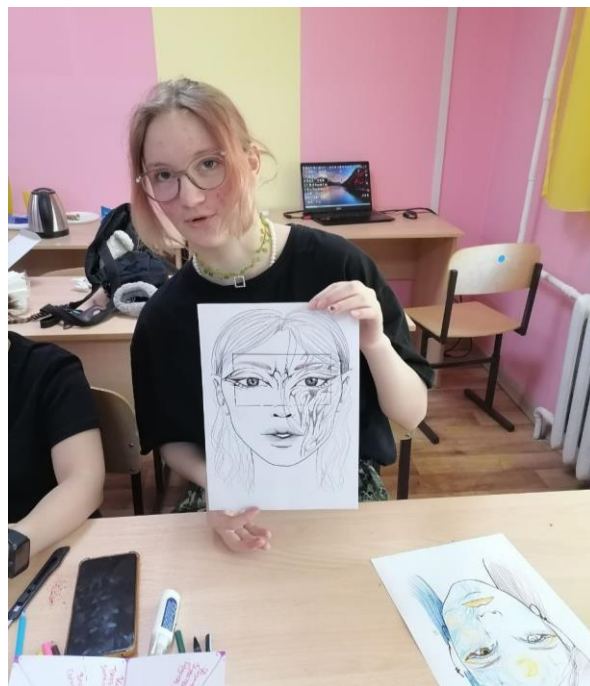




После кофейной паузы девушки познакомились со спецификой арт-макияжа, узнали, что такое фейс-арт: понятие, историю, современные направления и необходимые инструменты для его выполнения.

Была организована проектная работа в группах по созданию эскиза фейс-арта в любом выбранном направлении. В завершении работы были презентованы выполненные проектные работы. Данные мероприятия провела педагог Л.В.Куликова.





Серию игр с элементами тренинга по теме «Как я себя представляю через 10 лет» провела педагог-психолог Е.А.Торская.

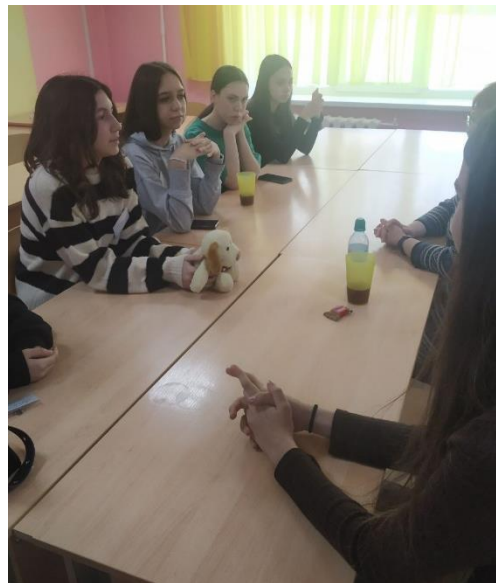
26 марта.

В третий день каникулярной смены прошло знакомство с профессией бровист. Приглашённый мастер-бровист О.Г.Стеблева провела беседу о специфике профессии бровист, рассказала о своём пути в индустрию красоты, о возможности создания своего личного бренда и его продвижения сфере услуг.

Также был проведен мастер-класс по коррекции формы бровей.



Дискуссия на тему «Профессиональный успех» провела педагог–психолог С.Ю. Барова.



27 марта

Четвёртый день каникулярной смены «Индустрия красоты» был очень насыщенным и интенсивным. Педагог Л.В. Куликова провела беседу о специфике профессии визажист-стилист.

Затем состоялись встреча и беседа с преподавателем ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» Е.А. Болотиной, которая рассказала участницам смены об обучении по направлению «специалист индустрии красоты». Кроме того, Е.А. Болотина и студенты старших курсов колледжа провели мастер-классы по визажу и созданию причёсок.





После кофейной паузы прошла беседа о стилях в одежде, обсуждение взаимосвязи стиля и образа. Затем была организована работа по разработке индивидуального проекта по созданию собственного образа. Продумывание самопрезентации.



27 марта

В финальный день смены прошла презентация созданных в рамках проектной работы образов. Участницы самостоятельно презентовали созданный образ в соответствии с замыслом.

Кроме этого прошел конкурс зрительских симпатий и фотосессия участниц в созданных образах от педагога и фотографа А.В. Ларина.

Проведено анкетирование участников смены на вопрос удовлетворенности сменой. Все девушки получили сертификат участника смены.



В целях диагностики психологических особенностей участников и готовности их к выбору профессионального пути было проведено исследование по следующим диагностическим методикам:

- ✓ Опросник профессиональных установок подростка И.М.Кондакова
- ✓ Проективная методика «Вольеры в зоопарке» (Королева З. «Говорящий рисунок: 100 графических тестов»)

Методики подобраны в соответствии с тематикой профильной смены и способствуют лучшему пониманию подростками особенностей своей личности и предоставляют информацию о сильных сторонах, на которые можно опереться в личной и профессиональной деятельности, а также о слабых сторонах, которые следует развивать.

Разобраться в своем отношении к выбору будущей профессии ребятам помог «Опросник профессиональных установок подростка И.М Кондакова», который учащиеся заполняли в начале смены. Опросник содержит в себе несколько шкал: «Решительность-Нерешительность», «Рационализм и импульсивность», «Оптимизм-Реализм», «Самооценка», «Зависимость-Независимость». Результаты исследований ребята обсудили в группах, а также в формате индивидуальных консультаций с психологом.

При выполнении диагностики, учащиеся показали достаточно высокие результаты по некоторым шкалам. Ребята проявили большую решимость, независимость и рациональный подход к выбору профессионального пути. Данные результаты могут говорить о высокой готовности к выбору профессионального пути, что соответствует возрастным особенностям участников смены.

Показатели по шкале «Оптимизм-Реализм» показали, что большинство ребят имеют средний уровень, что означает понимание ими трудностей и проблем, которые могут возникнуть на пути, но наряду с этим они сохраняют позитивное отношение к собственному профессиональному будущему.

Данные по шкале «Самооценка» показали, что в группе присутствуют ребята с различным уровнем самооценки – от низкой до высокой, большая часть группы находится в средних пределах. Низкие значения этого фактора могут свидетельствовать о заниженной самооценке и наличии неудачного опыта решения жизненных задач. Высокие результаты по этой шкале свидетельствуют о завышенной самооценке, вере в свои силы и способности, чрезмерном доверии своему субъективному впечатлению, упорстве и готовности к преодолению трудностей.

По итогам диагностики для ребят было подготовлено занятие с элементами тренинга, направленное на повышение самооценки. При обсуждении результатов ребята установили, что адекватная самооценка способствует реальной оценке своих способностей и возможностей, и соответственно оптимальному выбору профессии.

Также ребята прошли тест «Вольеры в зоопарке». Эта простая проективная методика, позволяющая узнать особенности самовосприятия вызвала интерес у ребят. С ее помощью они смогли узнать, как они представляют сами себя, а также каким образом презентуют себя другим людям. Как показали результаты – практически у всех участников эти показатели сильно отличаются. Ребята задались вопросом – почему так происходит? Ответ на этот вопрос был получен в процессе беседы, также ребята определили, какие качества необходимы для работы в сфере индустрии красоты.

Краткосрочный формат профильной смены не позволяет провести сравнительную диагностику и выявить очевидные изменения в представлениях подростков, но положительная динамика была отмечена на занятиях во время выполнения учащимися практических и самостоятельных заданий. Творческие работы и образы, созданные участниками, свидетельствуют о повышении качества знаний и умений в сфере индустрии красоты. Также можно отметить, что в начале занятий работы носили незавершенный, шаблонный характер из-за нехватки участниками информации, знаний и опыта. Затем выполненные проекты стали приобретать индивидуальные черты, ребята стали привносить в свои работы полученные знания и проявлять творческий подход к решению задач. Также об эффективности обучения могут свидетельствовать: положительные отзывы родителей и самих учащихся, а также готовность участников программы и дальше сотрудничать с педагогическим коллективом.

Учащимся очень понравилась работа краткосрочной профильной смены. Это отражено в результатах опроса ожиданий и удовлетворенностью сменой.

Анализ ответов анкеты «Мои ожидания от профильной смены» показал, что чуть больше половины (53%) отпрашиваемых ранее уже посещали лагерь дневного пребывания.

Анализ ответов о настроении в предвкушении смены показал, что участники смены испытывают положительные эмоции, светлые, приятные, радостные, восторженные и наоборот спокойные чувства.

Самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования является художественная деятельность - 93%, социально-гуманитарное и физкультурно-спортивное направление – по 6% опрошиваемых, тем самым мы можем сказать, что определяет круг их интересов и выбор пути реализации собственных навыков на смене.

Ожидания от смены:

- хотели бы приобрести новые знания, умения - 53%
- хотели бы лучше узнать и понять себя - 33%
- хотели бы найти новых друзей в лагере - 27%
- отдохнуть, весело провести время - 60%

Анализ ответов анкеты «Удовлетворенность профильной сменой» показал, что ожидания от смены у всех ребят оправдались (88%), 12,5% участников испытывают смешанные чувства. Все 100% участников смены испытывали положительные эмоции и определяют характер времяпрепровождения в лагере как весело, интересно, ново, оригинально, дружелюбно, творчески, вселяющее чувство успеха.

100% опрошиваемых ребят высказались, что в отряде отношения были дружелюбными и товарищескими, что они с удовольствием участвовали в предложенных мероприятиях смены. 93% ребят отметили, что им понравилось знакомство и общение с мастером-бровистом О.Г. Стеблевой, преподавателем и студентами ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна». Высоко оценили предложенные в смене мастер-классы, творческие задания, взвизывающие и профориентационные игры 87% опрошиваемых. 40% опрошиваемых не испытывали трудностей в процессе практической деятельности, 60% - испытывали трудности, такие как нанесение макияжа самостоятельно, работа с профориентационными заданиями.

93% респондентов считают, что в процессе смены они приобрели новые знания и опыт, которые смогут использовать в своей повседневной жизни уже сейчас, такие как, уход за кожей, нанесение макияжа, создание мягких локонов и упругих кудрей, продумывание своего образа.

93% опрошиваемых ребят считают, что провели время в лагере с пользой для себя, так как приобрели новые знания и умения, нашли новых друзей, узнали о своих личностных особенностях, возможности профессионального образования в сфере индустрии красоты. Им захотелось развивать в дальнейшем полученные умения по уходу за кожей, нанесению макияжа и созданию причёски, возникла мысль о поступлении в ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна».

Большинству участникам смены 87% захотелось когда-нибудь вернуться в лагерь именно на эту смену. 13 % выразили сомнения, ответив «возможно».

Таким образом, можно говорить, что ожидания от краткосрочной профильной сменой «Индустрия красоты» полностью оправдались, а степень удовлетворенности сменой находится на высоком уровне. Работа краткосрочной профильной смены способствовала повышению мотивации к саморазвитию, уровня творческой и познавательной активности, развитие коммуникативных способностей, самостоятельности подростков. Кроме того, они имели возможность познакомиться более близко с некоторыми профессиями сферы индустрии красоты, мастером-бровистом - индивидуальным предпринимателем, педагогом средне-профессионального учебного заведения и студентами, выбравшими для себя специальность сферы красоты, представить образ своего профессионального будущего. В ходе реализации смены каждый подросток имел возможность удовлетворить свои интересы, и попробовать себя в роли косметолога, визажиста, мастера-бровиста, визажиста-стилиста, познакомиться с азами работы этих специалистов. Ребята нашли новых друзей, получили много положительных эмоций, дополнительные знания и умения, способствующие развитию функциональной грамотности, внутренней мотивации к обучению и повышению самооценки.

Руководитель смены



О.В.Самсонова

Руководитель смены



Л.В.Куликова

Руководитель РИП



Н.А.Сморкалова