

**Анализ результативности реализации
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пластилинотика»
(для детей с нарушением интеллекта (с легкой и умеренной умственной отсталостью)
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года
педагога дополнительного образования Давыдовой Е.Б.**

С целью определения степени освоения учащимися адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пластилинотика» (для детей с нарушением интеллекта (с легкой и умеренной умственной отсталостью) ежегодно проводится мониторинг предметных и личностных результатов реализации общеобразовательной программы, посредством наблюдения и заполнения «Карты развития обучающегося с ОВЗ».

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Оценивание знаний и умений учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью ведется педагогом в процессе наблюдения за работой учащихся во время занятия. Педагог оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремление выполнить работу, положительный эмоциональный настрой. Результаты заносятся в «Карту развития обучающегося с ОВЗ» в раздел «Диагностические карты контроля обучения детей с ОВЗ» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Основной метод: наблюдение, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка. Оценивается время успешной продуктивной деятельности, связанной с направленностью программы обучения.

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает:

Любое продвижение ребенка относительно собственных результатов рассматривается как положительная динамика.

Согласно данной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение учебного года проводились три этапа контроля знаний, умений и навыков учащихся:

1 этап - предварительный контроль (на начальном этапе обучения по курсу с целью определения уровня готовности к восприятию учебного материала);

2 этап - текущий контроль (в процессе обучения с целью выявления пробелов в усвоении материала программы курса);

3 этап - итоговый контроль (в конце курса обучения с целью диагностирования уровня усвоения программного материала и соответствия прогнозируемым результатам обучения).

Осуществлялась диагностика уровня теоретической и практической подготовки учащихся 1 учебной группы в количестве 5 человек.

Сбор информации основывался на использовании следующих методов диагностики: систематические наблюдения и анализ творческих работ.

Результатом деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут их творческие работы. Демонстрации творческих работ сложатся в общую оценку активности и успешности продвижения участников учебного процесса. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением творческого опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимодействие с нормотипично развивающимися сверстниками и взрослыми.

Отмечается так же активность учащихся и достижения в конкурсных мероприятиях различного уровня.

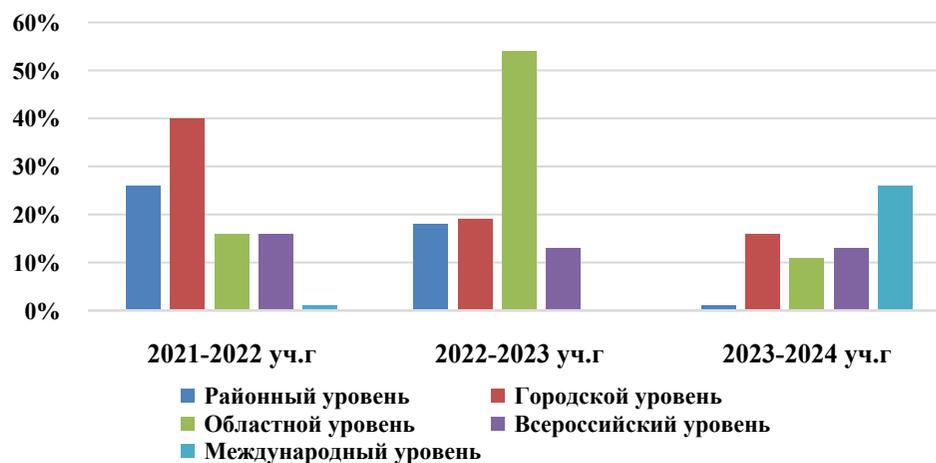
Итоги диагностики предметных результатов фиксировались в журнале

Сравнительный анализ данных мониторинга предметных результатов реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пластилинотворчество»:

Показатели	Критерии оценки	Уровень подготовки	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
			Предварительный контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	Предварительный контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	Предварительный контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
Предметный критерий (приобретённые знания и навыки работы с пластилином)	ничего не желает делать	Низкий	70%	50%	0%	79%	56%	0%	72%	62%	0%
	выполняет задания, периодически допуская ошибки, исправляет их при помощи педагога	Средний	30%	35%	8%	21%	29%	4%	28%	28%	5%
	работает уверенно, не боится ошибок, обнаруживает и исправляет их самостоятельно	Высокий	0%	15%	93%	0%	15%	96%	0%	10%	95%
Психологический критерий (мотивация к изучению предмета)	не желает посещать занятия; отсутствует интерес к процессу работы; безразличен к оценке своего творчества	Низкий	70%	52%	0%	79%	58%	0%	72%	60%	0%
	посещает занятия по настроению; эмоции зависят от результатов работы или настроения; не всегда адекватно оценивает своё творчество	Средний	30%	35%	5%	21%	26%	3%	28%	31%	5%
	желает посещать занятия; получает положительные эмоции от процесса работы; доволен своим творчеством, адекватно оценивает свою работу	Высокий	0%	13%	95%	0%	16%	97%	0%	9%	95%
Социальный критерий	безразличен к участию в выставках и конкурсах	Низкий	65%	50%	0%	70%	45%	0%	78%	66%	0%

(уровень активности публичности)	желание участвовать в конкурсах и выставках зависит от настроения	Средний	20%	30%	15%	21%	28%	2%	27%	30%	1%
	желает участвовать в выставках; желает участвовать в конкурсах	Высокий	0%	15%	90%	0%	10%	98%	0%	7%	93%
Коммуникативный критерий (желание устанавливать контакт, адаптация в обществе)	не общителен в группе; нет общения с нормотипичными детьми; нет представления как надо себя вести с взрослыми	Низкий	80%	52%	0%	78%	59%	0%	79%	50%	0%
	контакт в группе с детьми зависит от настроения; со сверстниками хочет общаться, но не получается; не всегда адекватно общается с взрослыми	Средний	40%	45%	5%	30%	36%	21%	18%	31%	6%
	умеет работать в группе; дружеские отношения с одноклассниками; правильно выстроенные отношения с взрослыми	Высокий	1%	10%	85%	0%	40%	91%	0%	26%	99%

Сравнительный анализ достижений учащихся в конкурсных мероприятиях за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч. гг.



Обобщив данные мониторинга предметных, психологических, социальных, коммуникативных результатов можно сделать вывод об эффективности методов и форм организации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пластилинотерапия» для детей с нарушением интеллекта (с легкой и умеренной умственной отсталостью).

Педагог дополнительного образования

Е.Б. Давыдова

Информация верна

Директор

МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» _____ /М.С. Анохина/

г.о. Самара

подпись расшифровка подписи